

重庆工商大学派斯学院文件

重工商大派〔2022〕62号

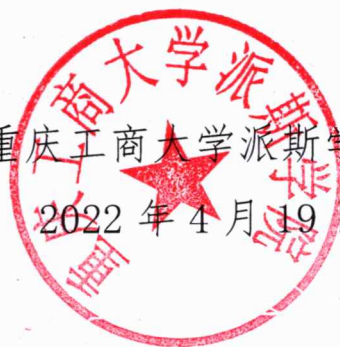
重庆工商大学派斯学院关于 印发《一流本科专业建设指标体系》的通知

校内各单位：

《一流本科专业建设指标体系》经2022年3月29日第7次校长办公会通过，现印发给你们，请结合实际，认真贯彻落实。

重庆工商大学派斯学院

2022年4月19日



重庆工商大学派斯学院一流本科专业建设项目遴选评审指标

一级指标	二级指标	建设标准	评分
1. 生源与就业 (8分)	1.1 生源质量 (4分)	近3年来本专业新生报到率 $\geq 95\%$ 。	
	1.2 就业率与就业质量 (4分)	近3年来本专业初次性就业率85%以上, 累计就业率超过95%; 能够经常性地对专业人才社会需求和毕业生质量进行跟踪调查, 毕业生就业满意率 $\geq 85\%$ 。毕业生受到用人单位广泛欢迎, 社会声誉高。	
2. 专业优势 (20分)	2.1 专业特色 (5分)	专业定位准确, 特色显著, 与其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。	
	2.1 培养目标 (5分)	办学思想明确, 定位准确; 人才培养目标定位精准, 体现学校办学定位, 培养规格符合本专业内涵, 适应国家和地区经济社会发展的需要。	
	2.3 培养方案 (10分)	有完善的培养方案修订制度, 能够依据专业发展定位、专业人才社会需求变化, 对人才培养方案进行定期修订, 修订过程能吸纳业界专家和毕业生代表意见建议。	
3. 学习成果 (10分)	3.1 学习成果支撑度 (5分)	课程体系设计科学合理, 培养方案体现了本专业的发展定位、培养目标, 符合经济社会发展需要, 能够支撑本专业学习成果要求的达成。	
	3.2 学习成果评价 (5分)	专业有明确、公开、可衡量的学习成果, 学习成果能够支撑本专业培养目标的达成。	
4. 课程与教材 (8分)	4.1 课程建设 (4分)	专业有学习成果达成评价体系, 能够对本专业学习成果的达成情况进行评价。 课程建设有规划、有标准、有措施, 主干课程中有2门以上为校级优质课程, 或有1门以上(含1门)为市级一流课程。	
	4.2 教材建设 (4分)	本专业教师近3年主编或参编的教材、教学参考书或教学辅助教材 ≥ 3 , 或自编讲义 ≥ 5 本。	
	5.1 专业带头人 (10分)	专业带头人具有教授职称及硕士以上学历, 且具有高学历专业与本专业一致, 熟悉本学科专业领域发展态势, 发表有3篇以上较高水平的论文, 具有较高学术造诣和学术水平。	

5. 师资队伍 (25分)	5.2 数量与结构 (5分)	教师数量充足, 教授、副教授比例 $\geq 30\%$, 35岁以下(含)青年教师中具有硕士及其以上学位比例达到80%。
	5.3 能力与水平 (5分)	近三年承担省部级以上教学和科学研究项目 ≥ 3 项, 有校级以上(含院级)的教学名师或教学团队。
	5.4 师资培养 (5分)	完善的教师培养与培训计划; 有教师教学水平评价标准及考评机制, 教师教学精力投入有保证。
6. 协同育人 (15分)	6.1 合作平台 (5分)	建立吸收用人单位参与方案研究制定的有效机制, 发挥产学研在人才培养中的协同作用; 与企业积极开展科学研究、技术攻关以及技术培训, 取得初步成效。
	6.2 合作成果 (10分)	围绕信息化教学、科教融合、产学研融合等方面有标志性成果, 与国内3家以上企业签署有战略合作协议或产学研合作协议并有实质性合作, 与行业企业共建实习基地5个以上。
	7.1 人才培养质量 (5分)	学生基础理论和基本技能扎实, 学生积极参加各种创新活动、技能和各类竞赛活动, 获省部级及以上竞赛奖励和大创项目 ≥ 3 项。
7. 教学质量 (15分)	7.2 质量保障 (5分)	本专业有较为完善的内部质量监控机制, 对各主要教学环节有明确的质量要求和过程监控, 并能够定期进行质量评价。 专业建有毕业生跟踪反馈、用人单位满意度调查等外部评价机制, 能够对培养目标达成情况进行定期评价。 专业定期收集内外外部评价信息进行综合分析, 并能够将分析结果用于专业的持续改进。
	7.3 学生指导制度与措施 (5分)	专业具有完善的课堂内、第二课堂、校外实践等各方面学业指导的制度与措施, 指导效果显著, 导师制落实较好。专业具有完善的学习过程跟踪和评估机制, 执行良好。

重庆工商大学派斯学院一流本科专业建设指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	指标内涵	等级 A	等级 B	等级 C
1 建设方案	1.1 专业发展定位	1.1.1 适应社会需求 1.1.2 定位与定位特色	主动适应国家和重庆市经济社会发展需要,专业建设积极对接服务产业发展战略 符合学校发展定位和办学方向,凝练形成了明显的专业特色或优势	与国家和重庆市经济社会发展需要契合度高,能积极对接服务产业发展战略 符合学校发展定位和办学方向,形成了明显的专业特色或优势	与国家和重庆市经济社会发展需要契合度较高,对接服务产业发展战略一般 较符合学校发展定位和办学方向,形成了一定的专业特色或优势	专业发展定位模糊,与国家和重庆市经济社会发展需要契合度不高 没有形成一定的专业特色或优势
	1.2 专业建设思路	1.2.1 落实国家政策要求 1.2.2 建设目标措施	全面落实立德树人根本任务和“以本为本、四个回归”,着力深化专业综合改革,推进“四新”建设 不断完善实践教学与协同育人机制,培育以人才培养为中心的质量文化,建设成果丰富且示范性较强	能全面落实立德树人根本任务,深化专业综合改革,持续推进“以本为本、四个回归”和“四新”建设 实践教学与协同育人机制完善,形成以人才培养为中心的质量文化,示范性较强	落实立德树人根本任务,推进“以本为本、四个回归”和“四新”建设,成效一般 实践教学与协同育人机制有待完善,以人才培养为中心的质量文化有待提高	未能落实立德树人根本任务,推进“以本为本、四个回归”和“四新”建设 实践教学与协同育人机制不健全,以人才培养为中心的质量文化措施不力

2 教学管理	2.1 专业管理规范	2.1.1 专业培养目标及标准	专业培养目标和规格、师资队伍和教学条件等符合《本科教学质量国家标准》(2018),人才培养方案科学合理	专业培养目标明确、具体;专业培养目标和规格、师资和教学条件等符合《本科教学质量国家标准》(2018),人才培养方案科学合理,行业企业同行专家充分参与培养方案制定或修订	专业培养目标明确;专业培养目标和规格、师资和教学条件等较符合《本科教学质量国家标准要求》(2018),人才培养方案比较科学合理,行业企业同行专家能够参与培养方案制定或修订	专业培养目标含糊、不清晰;人才培养方案制定或修订过程无行业和企业同行专家参与
		2.1.2 教学管理及实施	教育教学管理制度完善且规范有序,近5年未出现重大安全事故、学术不端、严重师德师风等问题	教育教学管理制度完善且规范有序,近5年未出现重大安全事故、学术不端、严重师德师风等问题	教育教学管理制度比较完善规范,近5年未出现安全事故、学术不端、严重师德师风等问题	教育教学管理制度不完善,或近5年出现安全事故、学术不端、严重师德师风等问题
	2.2 质量保障体系	2.2.1 指导与服务反馈机制	优质生源吸引和学生指导服务机制健全得力,教学过程质量监控与督导反馈机制完善有效	优质生源吸引和学生指导服务机制健全得力,教学过程质量监控与督导反馈机制完善,成效显著	优质生源吸引和学生指导服务机制有待健全,教学过程质量监控与督导反馈机制有待完善,成效较好	优质生源吸引和学生指导服务机制不健全,教学过程质量监控与督导反馈机制不完善,成效一般
		2.2.2 跟踪反馈与持续改进	毕业生跟踪反馈机制健全,有完善的教学质量内部自评机制和持续改进机制	毕业生跟踪反馈机制健全,有完善的教学质量内部自评机制和专业持续改进机制	毕业生跟踪反馈机制有待健全,教学质量内部自评机制和专业持续改进机制有待完善	毕业生跟踪反馈机制不健全,教学质量内部自评机制和专业持续改进机制不完善

		国家教学名师优先,或省级以上教学名师,或省级学术技术带头人的专业	国家教学名师优先,或省级以上教学名师,或省级学术技术带头人的专业	省级以上教学名师,或厅级学术技术带头人的专业	没有省级以上教学名师或厅级学术技术带头人
	4.1.2 优先专 业政策	在同条件下,优先支持专业负责人是省级以上教学名师或学术技术带头人的专业。	专业有完善的专业负责人制度,专业负责人具有高级职称;专业教师年龄结构合理;35岁以下专任教师中具有硕士学位的比例在 $\geq 40\%$;主讲教师高级职称比例不低于30%,有一定比例的外聘兼职教师。专业生师比能满足教育部规定的专业类合格标准	基本达到本专业相关主要标准,但仍有不足。专业生师比超过合格标准在15%之内	与本专业相关标准有较明显差异。专业生师比超过合格标准15%以上
	4.2 专业 教师 队伍	4.2.1 师资结 构	专任教师数量充足,职称、学历、年龄、学缘等结构合理,高级职称教师占比 $\geq 40\%$,形成高水平教学团队或学术梯队,积极投入本科学术,深入开展教学研究和学术活动,教师队伍整体素质水平高,发展态势良好。		
		4.2.2 优先专 业政策	优先支持有1个以上省级优秀基层教学组织的专业。	有1个以上校级优秀基层教学组织的专业	没有校级优秀基层教学组织的专业
	5.1 人才 培养 质量	5.1.1 学生质 量	优质生源充足,以人才培养为中心促进学生全面发展,学生专业理论基础扎实、实践工作能力强、综合素质高	第一志愿上线率不低于90%,新生报到率不低于90%。近4年本专业学生申请转出比例不高于20%	第一志愿上线率不低于80%,新生报到率不低于90%。近4年本专业学生申请转出比例高于30%
5 人才质量	5.1.2 获奖及	专业培养目标和毕业要求达成度高,学生获得省级以上竞赛奖励和	具有完善的课堂内、第二课堂、校外实践等学业指导制度与措	具有学生课堂内外学业指导的制度与措施,但执行一般,	专业学生学业指导的措施不完善,执行差;

		荣誉多，创新创业能力强。	<p>施；学生参与各类创新创业项目比例高，成效显著</p> <p>毕业生质量指标较好，近4年年终就业率不低于95%，在本专业领域内初次就业率不低于85%；专业有完善的毕业生和用人单位跟踪反馈机制并执行良好</p>	<p>指导效果不明显；学生参与各类创新创业项目情况一般</p> <p>毕业生就业质量指标一般，近4年年终就业率不低于90%，在本专业领域内初次就业率不低于80%；有较完善的毕业生和用人单位跟踪反馈机制，但执行一般</p>	<p>生参与各类创新创业项目人数较少</p> <p>年终就业率低于80%；专业无完善的毕业生和用人单位跟踪反馈机制</p>
5.2 专业社会声誉	5.2.1 毕业生质量	<p>毕业生（升学）率和就业质量高，可持续发展能力强</p> <p>学生社会责任感强，毕业生行业认可度高、社会整体评价好，专业社会声誉高、示范引领作用大。</p>	<p>学生社会责任感强，对专业教学的满意度高；用人单位对毕业生的总体评价高；社会整体评价好，专业社会声誉高、示范引领作用大</p> <p>学生社会责任感较强，对专业教学的满意度一般；用人单位对毕业生总体评价一般；社会整体评价及专业社会声誉一般</p>	<p>学生社会责任感一般，对专业教学的满意度低；用人单位对毕业生总体评价低；社会整体评价及专业社会声誉低</p>	
6 附加项目	6.1 专业特色	<p>在建设理念、人才培养模式、师资队伍建设、产学研合作教育、课程开发与建设、学生能力培养、教学管理与改革等方面开展工作及取得的标志性成果特色鲜明，得到社会广泛认可</p> <p>特色鲜明</p>	<p>有一定特色，但需进一步凝练</p>	<p>无特色</p>	

备注：本指标体系包含5个一级指标、11个二级指标、20个观测点，另加一个附加项目。

